SEEDS

Co-funded by the European Union

Feuille de route pour les programmes participatifs d'agroécologie

Préparé par : SMOC et ANRD

FICHE D'INFORMATION SUR LES LIVRABLES

Project Number:	ERASMUS-EDU-2024-CB-VET Project No: 101183285
Project Acronym:	SEEDS
Project Title:	Sowing agroEcological education in the VET sector
Work Package:	Work package n°2
Task:	T2.3
Version:	V.1
Editor(s):	SMOC + ANRD

HISTORIQUE DES LIVRABLES

Version	Name	Partner	Date	Comments
V.1	Roadmap for agroecology participatory curricula – V1	SMOC ANRD	25/08/2025 03/09/25	Première ébauche Deuxième ébauche
V.2	Roadmap for agroecology participatory curricula – V2	SMOC ANRD All	16/09/2025	Final

Clause de non-responsabilité:
Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées n'engagent que leur auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne. Ni l'Union européenne ni l'autorité subventionnaire ne peuvent en être tenues responsables.

Message de droit d'auteur

© Partenaires du Consortium SEEDS, août 2025

Ce document contient des travaux originaux inédits, sauf indication contraire. Les publications antérieures et les travaux d'autres auteurs sont mentionnés par des citations appropriées. La reproduction est autorisée sous réserve de la mention de la source.

Remerciements

Ce livrable a été développé sur la base des efforts collectifs de tous les partenaires du consortium SEEDS.

TABLE OF CONTENTS

1.INTRODUCTION 7

1.1 Objectif et portée de la feuille de route 7

1.2 Alignement sur les objectifs SEEDS et l'approche LEADER 8

1.3 Méthodologie 8

2. PROCESSUS PARTICIPATIF DE DÉVELOPPEMENT DES PROGRAMMES SCOLAIRES 11

2.1 Préparation d'un processus de développement participatif 11

2.2 Méthodes d'engagement des parties prenantes 13

3. ASSEMBLAGE DE TOUS LES ÉLÉMENTS – RÉDACTION DES PROGRAMMES 17

3.1 Définir les principales parties prenantes qui seront incluses dans l'élaboration et l'application des programmes 17

3.2 Analyse des écarts de compétences et meilleures pratiques 17

3.3 Analyse SWOT 20

3.4 Vision, mission et objectifs 22

4. DOCUMENTER LE PROCESSUS ASCENDANT 24

5. MISE EN ŒUVRE DES PROGRAMMES D'ÉTUDES DANS LE SYSTÈME D'EFP – PAYS SEEDS 24

5.1 Impliquer les institutions et les autorités de l'EFP 25

5.2 Formation des formateurs (ToT) 25

5.3 Environnements et infrastructures d'apprentissage 26

5.4 Méthodes et plateformes de livraison 26

5.5 Participation des parties prenantes et de la communauté 27

5.6 Documentation et rapports 27

6. SUIVI ET ÉVALUATION 27

7. PLAN D'ACTION 31

7.1 Activités et livrables concrets 32

7.2 Outils et ressources 33

7.3 Indicateurs de suivi et critères de réussite 34

BIBLIOGRAPHIE 35

ANNEXES 36

Annexe A. Meilleures pratiques 36

Annexe B. Modèle de documentation du processus ascendant d'élaboration du programme d'études 49

1.INTRODUCTION

Le projet SEEDS (Semer l'éducation agroécologique) dans le secteur de l'EFP est une initiative de deux ans qui rassemble sept organisations partenaires de cinq pays : l'Italie, la France, la Bosnie-Herzégovine, l'Albanie et le Kosovo.[1]Le projet vise à renforcer la capacité des systèmes d'enseignement et de formation professionnels (EFP) en intégrant les principes agroécologiques et les pratiques participatives dans l'élaboration des programmes d'études dans les Balkans occidentaux et les pays de l'UE.

1.1 Objectif et portée de la feuille de route

Cette feuille de route sert de guide pratique pour le co-développement de cursus agroécologiques au sein des établissements d'EFP des pays partenaires de SEEDS. Elle a été conçue pour soutenir l'intégration des principes agroécologiques, ancrés dans la durabilité, l'équité et la cocréation de connaissances, dans les systèmes d'EFP formels et informels de l'UE et des Balkans occidentaux. L'objectif ultime est de renforcer les capacités des centres d'EFP, des enseignants et des apprenants à répondre au besoin croissant de compétences vertes dans le contexte de la transition écologique, des systèmes alimentaires durables et de la revitalisation rurale., avec un focus sur l'agroécologie.

La feuille de route s'appuie sur une base de données probantes solide, établie grâce au module d'activité 2 du projet SEEDS, comprenant des analyses de contexte national et le **Manuel d'agroécologie – État des lieux de l'enseignement de l'agroécologie dans les pays SEEDS.** Ces travaux fondamentaux ont permis d'identifier les lacunes critiques en matière de compétences, les limites institutionnelles et les meilleures pratiques en France, en Italie, en Grèce, en Albanie, en Bosnie-Herzégovine et au Kosovo. La feuille de route traduit désormais ces connaissances en un outil structuré et adaptable, capable de guider l'élaboration de programmes scolaires dans divers contextes : ruraux et urbains, européens et non européens, et par des prestataires d'éducation formelle et non formelle.

[1] Le projet est coordonné par CESIE (Italie) et comprend les partenaires de mise en œuvre suivants : Eurotraining Educational Organisation (Grèce), Syncnify (France), Réseau albanais pour le développement rural (Albanie), Universum Colleague (Kosovo), Srednja strukovna škola Silvija Strahimira Kranjčevića Livno (BiH) et Sarajevo Meeting of Cultures – SMOC (BiH).

1.2 Alignement sur les objectifs SEEDS et l'approche LEADER

La feuille de route contribue directement à la réalisation des quatre objectifs spécifiques (OS) du projet SEEDS :

- **SO1**:Il fournit le modèle de co-création de modules de programme d'enseignement et de formation professionnels sur l'agroécologie en utilisant des méthodes participatives ;
- **SO2**:Il soutient les enseignants et les institutions de l'EFP avec des outils et des stratégies pour mettre en œuvre efficacement ces modules ;
- **SO3**:Il ancre la co-conception des programmes d'études au sein de réseaux multi-acteurs et transfrontaliers d'agriculteurs, d'OSC et d'autorités locales ;
- **SO4**:Il pose les bases du pilotage des programmes dans des centres d'EFP sélectionnés et du test d'initiatives de campus verts.

L'ensemble du processus de conception et de mise en œuvre s'inspire de l'approche LEADER, privilégiant une méthodologie ascendante, territoriale et partenariale. La feuille de route promeut des solutions adaptées aux réalités locales en encourageant la participation directe des apprenants de l'EFP, des enseignants, des praticiens de l'agroécologie et des acteurs politiques à l'élaboration des contenus d'apprentissage. Comme le souligne le Manuel d'agroécologie, l'agroécologie elle-même s'épanouit lorsqu'elle s'appuie sur les savoirs locaux, la participation démocratique et la résilience territoriale, valeurs que la méthode LEADER défend également.

1.3 Méthodologie

La feuille de route s'appuie sur une base de données multi-sources complète, élaborée dans le cadre des activités du WP2, et vise à fournir des orientations pour la conception participative de programmes d'études. Elle s'appuie sur deux principaux types de données : (1) **une recherche documentaire**, comprenant un examen approfondi des politiques européennes et nationales (par exemple, les éco-régimes de la PAC, la stratégie « De la ferme à la table », les stratégies nationales d'EFP), une cartographie de plus de 30 bonnes pratiques en matière d'agroécologie dans l'éducation ; et (2) **des données primaires** recueillies lors d'entretiens semi-directifs avec des enseignants, des agriculteurs, des OSC et des représentants gouvernementaux dans les pays SEEDS.

Le Manuel d'agroécologie, produit phare du WP2, a joué un rôle essentiel dans l'élaboration de cette feuille de route. Il comprenait :

- Revue de la littérature sur les politiques d'agroécologie et d'EFP existantes dans tous les pays partenaires ;
- Analyse comparative entre les pays de l'UE et les pays tiers ;
- Un aperçu des principaux défis et opportunités liés à l'intégration de l'agroécologie dans les systèmes d'EFP dans chaque pays SEEDS.

Cette analyse à plusieurs niveaux a révélé un besoin commun d'approches d'apprentissage plus participatives, interdisciplinaires et adaptées au contexte. Elle a également souligné l'importance d'intégrer les connaissances agroécologiques locales, notamment celles des acteurs locaux, dans les cadres formels de formation professionnelle. La feuille de route s'appuie sur cette analyse pour guider les prestataires de formation professionnelle dans un processus structuré et flexible de co-création de programmes d'études adaptés aux besoins territoriaux, aux cadres de politique verte et aux attentes du marché du travail.

SEEDS
Co-funded by
the European Union

2. PROCESSUS PARTICIPATIF DE DÉVELOPPEMENT DES PROGRAMMES SCOLAIRES

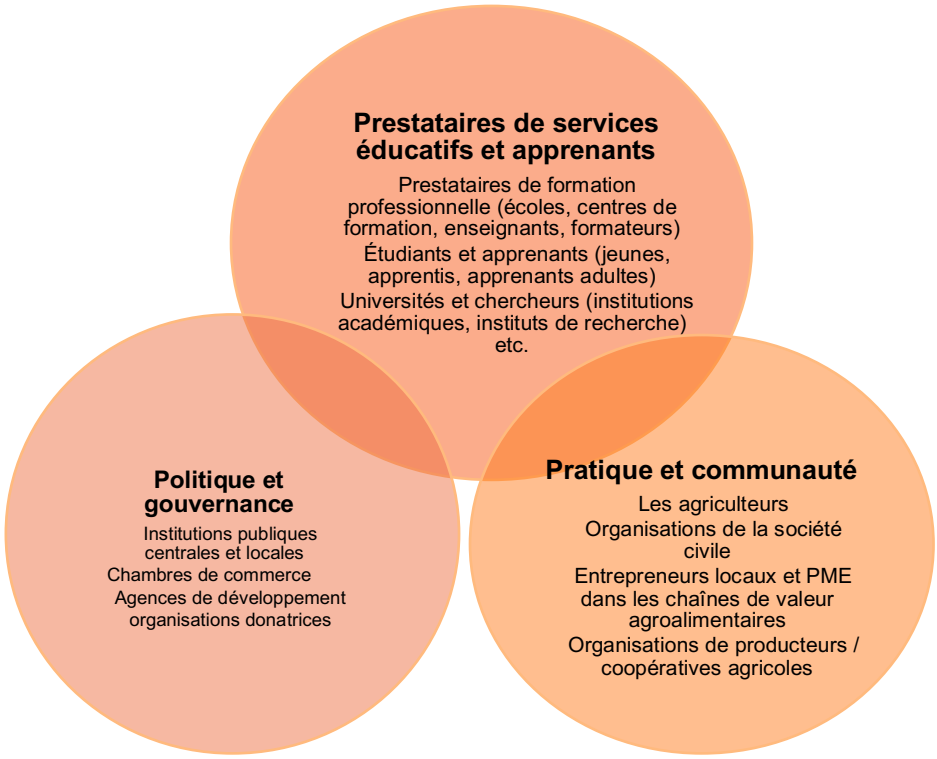
2.1 Préparation d'un processus de développement participatif

L'intégration de l'agroécologie dans les programmes d'EFP nécessite une base solide, fondée sur la participation, l'inclusion et une planification rigoureuse. Une préparation en amont garantit que le processus reflète les besoins réels des apprenants, des enseignants et des communautés locales, tout en favorisant l'appropriation par les parties prenantes. Le processus de préparation d'un programme participatif est décrit ci-dessous, étape par étape, en s'inspirant du Guide sur «Stratégies de développement local LEADER» du Réseau européen de développement rural :

Étape 1 :Commencez par former un petit groupe de deux ou trois acteurs engagés, tels que des enseignants, des experts agricoles, des agriculteurs ou des ONG.

Étape 2 : Réaliser une cartographie des parties prenantes afin d'identifier d'autres acteurs, notamment les collectivités locales, les universités et les représentants du marché du travail. Ce processus permettra d'élargir progressivement le groupe et d'assurer la participation des femmes, des jeunes et des autres groupes sous-représentés.

Figure 1. Principaux acteurs impliqués dans l'élaboration de programmes d'études agroécologiques participatifs



Source : Auteurs

Étape 3 : Évaluer la contribution réaliste des membres en termes de temps, de compétences et d'informations. Identifier les lacunes en matière d'expertise en recherche, de connaissances techniques ou de capacités d'animation, et nouer des partenariats avec des universités, des organismes publics ou des experts externes pour y remédier.

Étape 4 : Rassembler les ressources disponibles, telles que les programmes d'EFP, les stratégies et les analyses du marché du travail, à l'aide d'un modèle structuré. Cela permet d'identifier plus facilement les connaissances existantes, les lacunes et les moyens d'éviter les doublons. Dans le cas du projet SEEDS, l'analyse a été réalisée lors de l'analyse du contexte et, lors de la présentation du programme de renforcement des capacités, une séance introductive sur les résultats de l'analyse sera organisée.

Étape 5 : Définissez les rôles et responsabilités, mettez en place des mécanismes de dialogue et convenez des processus d'élaboration des programmes et de pilotage des pratiques innovantes. Au fil du temps, cette plateforme deviendra un espace de collaboration et d'apprentissage.

À ce stade, le groupe de travail aura produit plusieurs résultats clés, tels qu'une cartographie des parties prenantes présentant l'éventail des acteurs impliqués et leurs rôles potentiels, ainsi qu'une base de données des membres du groupe, incluant leurs coordonnées, leurs capacités et leurs affiliations organisationnelles. Le groupe dressera également un inventaire des ressources existantes, mettant en évidence celles déjà disponibles et les lacunes restantes. Enfin, ces travaux permettront de définir les besoins prioritaires, fournissant ainsi des orientations claires pour une intégration efficace de l'agroécologie dans la formation professionnelle.

2.2 Méthodes d'engagement des parties prenantes

La participation des parties prenantes est essentielle au développement d'un programme d'études pertinent et efficace intégrant l'agroécologie au système de formation professionnelle des pays SEEDS, grâce à l'approche LEADER. Elle permet aux prestataires de formation professionnelle, aux étudiants, aux agriculteurs et aux autres membres de la communauté de façonner des contenus d'apprentissage qui reflètent leurs réalités, leurs défis et leurs aspirations. Un engagement significatif renforce la légitimité du programme et sa réactivité aux besoins locaux, tout en favorisant la coopération et le partage des connaissances entre les secteurs.

Au cours de la phase précédente du projet, les méthodes d'engagement des parties prenantes de chaque partenaire ont été collectées et seront utilisées pour éclairer la feuille de route, notamment :

Ateliers réunissent divers participants dans des sessions structurées qui utilisent des outils tels que des cafés du monde, des tableaux à feuilles mobiles et des exercices de groupe.
Activités de co-conception permettent aux participants de façonner collaborativement des ressources telles que des plans de cours, des modules de formation ou des espaces créatifs. Ce processus garantit l'exactitude, l'appropriation et la pertinence à long terme des résultats.

Laboratoires vivants sont des environnements interactifs où les participants expérimentent, co-créent et testent des solutions innovantes dans des contextes réels.
Groupes de discussion impliquent des discussions en petits groupes avec un public ciblé pour explorer en profondeur les besoins, les défis et les solutions potentielles et sont efficaces pour découvrir des idées qui pourraient ne pas émerger lors de rassemblements plus larges.
Essais pilotes encouragent les utilisateurs finaux, tels que les étudiants, les enseignants ou les animateurs jeunesse, à tester de nouveaux outils ou ressources avant leur déploiement à grande échelle. Les retours recueillis à cette étape permettent d'affiner les supports et d'en garantir l'efficacité.
Le tableau ci-dessous présente les méthodes d'engagement les plus adaptées en fonction des besoins et des priorités clés de chaque groupe de parties prenantes.

Tableau 1. Méthodes d'engagement recommandées en fonction des besoins et des priorités de chaque groupe de parties prenantes

Groupe de parties prenantes	Besoins et priorités	Méthodes recommandées	Pourquoi cette méthode ?
Prestataires de formation professionnelle	Des supports pédagogiques pertinents, des pédagogies innovantes, une capacité à intégrer l'agroécologie dans les cursus.	Ateliers, co-conception, tests pilotes	Les ateliers et la co-conception leur permettent d'adapter le contenu aux réalités pédagogiques ; les tests pilotes garantissent que le matériel est pratique et efficace en classe.
Étudiants et apprenants	Apprentissage pratique, compétences pratiques, opportunités de façonner leurs propres expériences d'apprentissage.	Laboratoires vivants, co-conception, tests pilotes	Les laboratoires vivants et les tests pilotes offrent aux étudiants l'espace nécessaire pour expérimenter et fournir des commentaires ; la co-conception garantit que leurs voix façonnent le contenu de la formation.

Les agriculteurs	Des solutions qui reflètent les véritables enjeux agricoles, un espace de partage des connaissances et des pratiques.	Laboratoires vivants, groupes de discussion, ateliers	Les laboratoires vivants permettent une expérimentation directe dans des contextes réels ; les groupes de discussion permettent d'acquérir des connaissances approfondies ; les ateliers favorisent des échanges plus larges.
Société civile	Inclusion, plaidoyer pour la durabilité, garantie que les groupes marginalisés (femmes, jeunes) sont représentés.	Ateliers, groupes de discussion, co-conception	Les ateliers favorisent une participation diversifiée, les groupes de discussion garantissent que les voix marginalisées sont entendues et la co-conception garantit l'appropriation des résultats.
Institutions publiques	Alignement sur les politiques, les priorités de développement local et les stratégies durables.	Ateliers, groupes de discussion	Les ateliers permettent un alignement sur des stratégies plus larges ; les groupes de discussion permettent des discussions politiques plus ciblées.
Universités et chercheurs	Accès aux données de terrain, opportunités de collaboration et test de pratiques innovantes.	Living Labs, co-conception	Les laboratoires vivants offrent des espaces de recherche réels ; la co-conception relie l'expertise scientifique aux besoins de la communauté.

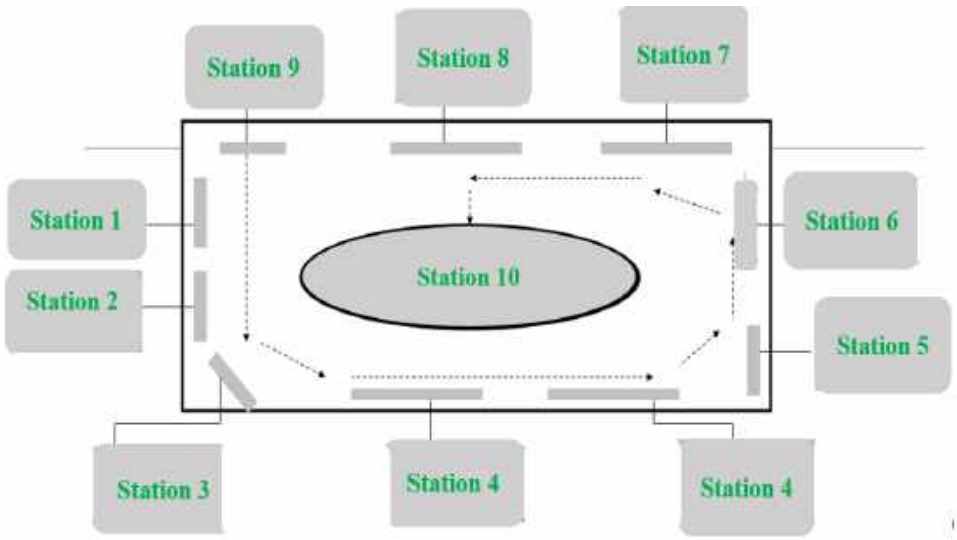
Source : Auteurs

Pour illustrer les méthodes d'engagement en action, l'encadré 1 présente les**Foire de la vision du village**[2].

Qu'est-ce que la fête du village ?

But	***Méthode***
Le Village Fair Festival est un forum participatif informel visant à recueillir les contributions de groupes cibles spécifiques tels que les apprenants de l'EFP, les enseignants, les institutions publiques, les communautés locales, etc.	• Forum interactif pour recueillir des informations sur le programme auprès des parties prenantes et pour avoir l'occasion d'informer le public sur le programme. • Identifier un large ensemble de besoins et de priorités selon différentes perspectives.

Instructions:Pour organiser la fête du village, installez une salle avec dix tableaux de conférence disposés un peu partout, chacun représentant une « station » différente. Sur chaque tableau, inscrivez une question directrice en lien avec le thème de la fête. À l'entrée, invitez les participants à parcourir la salle, en s'arrêtant à chaque station pour lire la question et noter leurs réflexions, idées ou expériences directement sur le tableau. Ce processus permet à chacun de contribuer à toutes les questions.



Idées de stations de foire

Station 1 : Présentation par les organisateurs - objectif de l'activité, méthodologie et règles de participation.
Station 2 : Qu'est-ce que j'apprécie le plus dans notre programme actuel ?
Station 3 : Quelles sont les principales lacunes du programme scolaire existant ?

[2]Guide pratique et boîte à outils sur la planification participative du développement local, préparé par l'Urban Institute (Washington, DC) en collaboration avec le Fonds albanais de développement (2003), dans le cadre du deuxième programme de travaux communautaires financé par la Banque mondiale. La méthodologie a été expérimentée dans cinq communes et affinée grâce à l'observation participante et aux expériences des participants.

Station 4 : Comment le programme scolaire peut-il mieux préparer les étudiants au marché du travail ?
Station 5 : Comment améliorer l'apprentissage pratique (stages, travail de terrain, pratique professionnelle) ?
Station 6 : Comment intégrer les dimensions culturelles et sociales dans le programme scolaire ?
Station 7 : Comment les environnements d'apprentissage peuvent-ils être améliorés pour soutenir l'intégration de l'agroécologie dans le programme scolaire ?
Station 8 : Comment les sujets liés à la durabilité et à l'environnement (compétences vertes, changement climatique) peuvent-ils être inclus dans le programme scolaire ?
Station 9 : Comment envisagez-vous le cursus idéal pour votre entreprise intégrant l'agroécologie dans 10 ans ?

3. ASSEMBLAGE DE TOUS LES ÉLÉMENTS – RÉDACTION DES PROGRAMMES

3.1 Définir les principales parties prenantes qui seront incluses dans l'élaboration et l'application des programmes

L'approche LEADER met l'accent sur la définition claire du territoire et de la population couverts par une stratégie de développement local, garantissant ainsi son ancrage dans un territoire cohérent et doté d'une pertinence sociale, économique et environnementale suffisante pour être viable (ENRD, 2016). Dans le même esprit, et conformément aux principes LEADER, il est essentiel de définir les principaux acteurs impliqués dans l'élaboration et la mise en œuvre du programme afin de garantir que la feuille de route réponde aux capacités et aux besoins spécifiques des acteurs de la transition vers l'agroécologie. Ainsi, la feuille de route pour l'intégration de l'agroécologie dans le système de formation professionnelle impliquera les apprenants de la formation professionnelle, les organisations paysannes, les ONG, les autorités locales, les décideurs politiques et les établissements d'enseignement, élargissant ainsi les connaissances et favorisant l'intégration de l'agroécologie dans le système de formation professionnelle.

3.2 Analyse des écarts de compétences et meilleures pratiques

L'analyse des lacunes en matière de compétences commence par un examen du programme actuel afin d'identifier clairement les compétences et connaissances spécifiques et mesurables que les apprenants sont

censés acquérir à la fin de la formation. Une fois identifiées, des interventions ciblées, telles que la révision du contenu du programme et l'adaptation des méthodes pédagogiques, sont mises en œuvre. Il est essentiel que ce processus soit continu : il consiste à suivre l'efficacité des interventions, à ajuster les stratégies si nécessaire et à impliquer les principales parties prenantes, telles que les exploitations agricoles, les organisations agricoles, les entreprises de transformation alimentaire, etc., dans le retour d'information et l'évaluation (Formateur EFTP, 2022).

Dans les pays SEEDS, l'intégration de l'agroécologie dans le système de formation professionnelle (EFP) nécessite encore des efforts importants, à quelques exceptions près, comme en France. Partant de ce constat, des entretiens avec des informateurs clés du secteur agricole ont révélé les principales lacunes en matière de compétences en matière de formation à l'agroécologie. Les principales lacunes identifiées dans l'intégration de l'agroécologie dans le cursus de formation professionnelle, suite à l'analyse des informations issues des entretiens menés dans les pays SEEDS, sont les suivantes:

1. **Manque de reconnaissance de l'agroécologie en tant que discipline globale.** Dans la plupart des casL'agroécologie est intégrée indirectement à des modules tels que l'agriculture biologique, l'environnement et le développement durable. Bien que ces modules fassent référence à des principes tels que la biodiversité, la conservation des sols et de l'eau, et la réduction de l'utilisation de produits chimiques, ils n'intègrent pas la nature holistique et systémique de l'agroécologie, qui inclut les dimensions sociales, économiques et environnementales. Ceci souligne la nécessité d'élaborer des programmes d'études théoriques qui clarifient les aspects théoriques de l'agroécologie.*(Meilleures pratiques)*
2. **Manque de connaissance des bonnes pratiques agricoles**Les entretiens avec les principaux acteurs des pays SEEDS ont révélé que la formation pratique en agroécologie est souvent absente du système de formation professionnelle. Les séances de laboratoire, les visites de terrain et la

collaboration structurée avec les universités, les entreprises et les exploitations agricoles sont limitées, principalement en raison de contraintes financières. Lorsque la pratique est incluse, comme dans les modules d'agrotourisme, les fermes didactiques ou le travail en serre, les étudiants démontrent une meilleure compréhension, soulignant la nécessité de multiplier les possibilités d'apprentissage en milieu professionnel.*(Meilleures pratiques)*

3. **Des programmes scolaires obsolètes qui se concentrent encore sur des modèles agricoles conventionnels.**Les programmes scolaires restent souvent centrés sur les modèles agricoles conventionnels, privilégiant la substitution des intrants plutôt qu'une refonte complète de l'exploitation agricole en tant qu'écosystème. Parmi les sujets clés insuffisamment abordés figurent l'écologie et la fertilité des sols, la gestion de la biodiversité, l'économie circulaire, les circuits courts et les modèles d'exploitations agricoles multifonctionnelles. Ce manque d'expertise limite la capacité des apprenants à développer les compétences écologiques nécessaires à une gestion durable des ressources.*(Meilleures pratiques)*
4. **Intégration limitée des compétences vertes dans le système d'EFP.** Bien que certains programmes d'études dotent les étudiants de compétences techniques et de connaissances du marché, ils intègrent rarement des compétences écologiques telles que l'utilisation durable des terres, la consommation d'eau, les émissions de gaz à effet de serre et la réduction de l'utilisation excessive de produits chimiques. De même, les pratiques de transformation, d'emballage et de transport des aliments sont souvent négligées, malgré l'importance d'innovations telles que les matériaux d'emballage biodégradables et la logistique économe en énergie pour faire progresser l'agroécologie.*(Meilleures pratiques)*
5. **Manque d'intégration des principes sociaux et politiques dans le programme scolaire**Si certains programmes intègrent des aspects d'agriculture biologique et de durabilité, ils négligent les principes sociaux et politiques de l'agroécologie, tels que la solidarité, la coopération, la création participative de connaissances et la résilience communautaire. Cela limite le potentiel de l'éducation à préparer les apprenants non seulement à devenir des travailleurs qualifiés, mais aussi des citoyens engagés, capables de contribuer à des systèmes alimentaires durables et équitables.*(Meilleures pratiques)*

3.3 Analyse SWOT

Le Analyse SWOT L'intégration de l'agroécologie dans les programmes d'enseignement et de formation professionnels devrait commencer par identifier les facteurs internes, tels que la mesure dans laquelle les programmes actuels intègrent les principes de l'agroécologie, la disponibilité d'enseignants qualifiés et l'adéquation des structures de formation. Ces forces et faiblesses sont du ressort du système éducatif et déterminent sa capacité à intégrer les principes de l'agroécologie. Parallèlement, des facteurs externes tels que les besoins du marché du travail, les politiques agricoles et éducatives nationales et le soutien des donateurs doivent être évalués afin de comprendre le contexte qui influence l'intégration de l'agroécologie dans les programmes d'enseignement et de formation professionnels.

Dans le tableau 1 est présentée une analyse SWOT détaillée sur l'intégration de l'agroécologie dans les programmes d'enseignement et de formation professionnels des pays SEEDS sur la base des analyses précédentes menées par chaque partenaire.

Tableau 2. Analyse SWOT sur l'intégration de l'agroécologie dans les programmes d'enseignement et de formation professionnels des pays SEEDS

Points forts	Faiblesses
o Les fortes traditions de l'agriculture familiale s'alignent déjà sur les principes agroécologiques. o La riche biodiversité et les paysages agroécologiques offrent des conditions naturelles pour une agriculture diversifiée et l'utilisation de pratiques agroécologiques. o L'implication des jeunes et des femmes dans les moyens de subsistance ruraux constitue une base pour des approches inclusives de l'innovation et du développement des compétences.	□ Intégration absente ou limitée de l'agroécologie dans les programmes du système d'EFP. □ Infrastructures de formation pratique limitées, avec peu de fermes de démonstration, de laboratoires ou de partenariats avec des producteurs agroécologiques. □ Limitécapacitésdeenseignantsen adoptant les principes de l'agroécologie et des pédagogies participatives.

o Des projets pilotes et des initiatives financées par des donateurs ont introduit des éléments d'agriculture biologique, de gestion durable des sols, etc. dans les programmes éducatifs. o Dans les pays de l'UE comme la France, il existe un fort engagement national en faveur de l'agroécologie, ancré dans la loi et la stratégie.	□ Dépendance à l'égard de projets à court terme financés par des donateurs, conduisant à une fragmentation et à un manque d'intégration systémique dans l'éducation et la formation. □ Reconnaissance formelle limitée de l'agroécologie dans les programmes nationaux et les politiques agricoles.
Opportunités	**Menaces**
o Le Pacte vert de l'UE, la stratégie « De la ferme à la table » et les réformes de la PAC encouragent l'agriculture durable, en offrant à la fois des opportunités de financement et un alignement des politiques pour l'intégration de l'agroécologie. o Potentiel de coopération régionale entre les pays SEEDS à travers des formations transfrontalières, l'harmonisation des programmes d'études et des programmes d'échange. o L'expansion des marchés pour les produits biologiques, du commerce équitable et des marques locales crée des incitations économiques pour les pratiques agroécologiques.	o L'instabilité politique et le faible engagement institutionnel en faveur de l'agroécologie dans les pays SEEDS entravent l'intégration à long terme dans les programmes et les stratégies. o La migration des zones rurales réduit la disponibilité de la main-d'œuvre capable de mettre en œuvre des pratiques agroécologiques. o Les pressions exercées par le changement climatique créent un stress supplémentaire sur les systèmes agricoles qui manquent de capacité d'adaptation. o Dans les pays de la WB-6, les politiques publiques sont orientées vers l'augmentation de la compétitivité et favorisent une agriculture à forte consommation d'intrants.

3.4 Vision, mission et objectifs

Vision

La feuille de route pour le développement d'un programme d'enseignement agroécologique participatif envisage un avenir où l'agroécologie sera intégrée aux programmes d'enseignement et de formation professionnels grâce à des approches participatives et inclusives. Ce programme dynamique, participatif et axé sur la pratique permet aux apprenants d'acquérir des compétences vertes, responsabilise les enseignants et les institutions, et renforce la souveraineté alimentaire. Notre vision est de créer un système d'enseignement et de formation professionnels plus compétitif dans le secteur vert et durable, en augmentant les opportunités d'emploi pour les apprenants, tout en favorisant la gestion environnementale et les stratégies nationales pour une éducation durable.

Mission

Notre mission est de co-développer et de mettre en œuvre des programmes d'enseignement agroécologique participatifs alliant connaissances scientifiques, pratiques traditionnelles et apprentissage pratique au sein du système d'EFP. En impliquant les agriculteurs, les apprenants, les enseignants, les décideurs politiques et les communautés dans un processus de co-création inclusif, nous visons à concevoir des formations adaptées au contexte, tournées vers l'avenir et percutantes. Grâce à cette approche collaborative, nous renforcerons les capacités des secteurs de l'EFP et doterons les apprenants de précieuses compétences vertes pour promouvoir le développement durable et faire progresser la souveraineté alimentaire.

Objectifs

Objectif général :Développer et piloter des programmes d'études agroécologiques participatifs au sein du système d'EFP qui autonomisent les apprenants et les éducateurs, renforcent la souveraineté alimentaire et contribuent à un secteur vert plus compétitif, durable et axé sur l'emploi dans les pays d'EFP.

Objectifs et indicateurs spécifiques

1. Concevoir, co-créer et intégrer des modules d'agroécologie dans les programmes d'EFP existants grâce à des approches participatives et

inclusives qui tiennent compte des contextes locaux, des besoins et des exigences du marché du travail, garantissant ainsi pertinence, adaptabilité et durabilité à long terme. Indicateurs :

- Nombre de SEEDS LABs menés avec une représentation diversifiée des parties prenantes dans les pays SEEDS.
- Nombre de modules d'agroécologie développés et testés dans le cadre des programmes d'EFP.
- Nombre d'établissements d'EFP adoptant des modules d'agroécologie nouvellement développés.
- Pourcentage de parties prenantes se sentant incluses lors du processus de conception du programme.

2. Renforcer les compétences, les connaissances et les capacités méthodologiques des établissements d'EFP, des enseignants et des formateurs en matière de pédagogie participative, de pratiques agroécologiques et d'outils pédagogiques innovants, afin de leur permettre de dispenser un enseignement dynamique, pragmatique et centré sur l'apprenant. Indicateurs :
   - Nombre d'enseignants et de formateurs formés à la pédagogie participative et aux pratiques agroécologiques.
   - Proportion d'éducateurs formés appliquant des méthodes d'enseignement participatives dans leurs cours.
   - Pourcentage d'éducateurs déclarant avoir amélioré leurs connaissances et leurs compétences dans la dispense de formations en agroécologie.

3. Fournir aux apprenants de l'EFP des compétences écologiques complètes, des compétences pratiques et un esprit d'entreprise qui favorisent l'emploi, soutiennent des moyens de subsistance durables et leur permettent d'agir comme acteurs du changement au sein de leurs communautés et de l'économie verte au sens large. Indicateurs :
   - Nombre d'apprenants de l'EFP touchés par les activités pilotes.
   - Pourcentage d'apprenants de l'EFP qui font rapport par le biais d'évaluations pratiques.
   - Pourcentage d'apprenants déclarant avoir davantage confiance dans l'application des connaissances agroécologiques dans leurs communautés.

4. DOCUMENTER LE PROCESSUS ASCENDANT

Documenter le processus ascendant d'élaboration du programme est essentiel pour saisir comment les expériences, les perspectives et les connaissances des parties prenantes concernées ont influencé sa conception. Ce processus garantit que le programme est non seulement participatif, mais aussi ancré dans les réalités de ceux qui l'utiliseront et en bénéficieront, le rendant ainsi plus réactif aux besoins et capacités locaux. Une documentation claire assure également transparence et responsabilité, démontrant le caractère inclusif de l'approche et renforçant la légitimité du produit final. Un modèle facilitant la documentation du processus est fourni en annexes.*(voir l'annexe C)*

5. MISE EN ŒUVRE DES PROGRAMMES D'ÉTUDES DANS LE SYSTÈME D'EFP – PAYS SEEDS

Afin de soutenir la mise en œuvre du programme participatif, le consortium SEEDS élaborera et dispensera trois unités d'apprentissage (UE), comme indiqué dans la tâche 3.1 du projet. Il s'agit de : UE 1 – Encadrement de la théorie agroécologique, qui explore les fondements conceptuels, environnementaux et politiques de l'agroécologie ; UE 2 – Pratique des principes agroécologiques, qui se concentre sur l'application des méthodes agroécologiques en milieu de terrain ; et UE 3 – Approches participatives et d'engagement communautaire, qui dotent les enseignants de l'EFP de pratiques pédagogiques inclusives, centrées sur l'apprenant et ancrées territorialement. Ces unités seront expérimentées dans les pays partenaires lors des sessions de formation des formateurs (FdF) et serviront de base à la mise en œuvre du programme dans les centres d'EFP. Les orientations fournies dans ce chapitre garantissent que l'environnement d'apprentissage, les formats de prestation et les structures institutionnelles sont pleinement alignés sur le contenu et la vision pédagogique de ces trois unités d'apprentissage.

Une fois le programme d'enseignement agroécologique participatif co-créé et validé, sa mise en œuvre effective au sein du système d'EFP est essentielle pour garantir son impact. Cette phase traduit les idées en expériences d'apprentissage et nécessite une harmonisation avec les structures institutionnelles, les priorités locales et les cadres nationaux de certification.

L'enseignement agroécologique, par nature, doit être expérientiel, ancré dans le territoire et ancré dans la communauté. Sa mise en œuvre doit donc concilier enseignement formel, apprentissage pratique et intégration aux écosystèmes locaux.

5.1 Impliquer les institutions et les autorités de l'EFP

Commencez par obtenir l'approbation formelle des parties prenantes institutionnelles et politiques :

- Présenter le projet de programme final aux conseils scolaires, aux ministères de l'Éducation et aux autorités agricoles, en veillant à son alignement avec les cadres nationaux de qualification (EQF ou AQF).
- Dans la mesure du possible, intégrer les modules dans les programmes existants (par exemple, horticulture, agriculture biologique, entrepreneuriat rural) ou créer des modules électifs/optionnels alignés sur les compétences agroécologiques.

Se référer aux orientations du CEDEFOP sur l'intégration modulaire et les systèmes d'apprentissage tout au long de la vie (CEDEFOP, 2023).

5.2 Formation des formateurs (ToT)

Les enseignants et les formateurs doivent être équipés pour dispenser un contenu agroécologique en utilisant des méthodes participatives et centrées sur l'apprenant :

- Organiser des sessions de formation de formateurs axées sur :
    - Théorie et principes de l'agroécologie (HLPE, cadres de la FAO)
    - Approches communautaires et systémiques
    - Méthodologies participatives (observation sur le terrain, apprentissage par problèmes, dialogue réflexif)
    - Évaluation des compétences douces et vertes
- Engager les agriculteurs, les chercheurs et les ONG en tant que co-facilitateurs et personnes ressources.

Ces ToT soutiennent directement le livrable D3.3 du WP3 — un ensemble de renforcement des capacités qui sera testé dans 6 pays.

L'UNESCO-UNEVOC met l'accent sur le développement professionnel continu des compétences vertes dans l'EFP (UNESCO, 2022).

5.3 Environnements et infrastructures d'apprentissage

L'agroécologie doit être enseignée par l'apprentissage par la pratique :

- Créer ou renforcer les jardins scolaires, les parcelles de démonstration, les stations de compostage, les coins de conservation des semences et les espaces d'apprentissage à la ferme.
- Établissez des partenariats avec des fermes ou des coopératives agroécologiques locales pour permettre le travail sur le terrain et les placements communautaires.
- Utiliser les laboratoires vivants (SEEDS Labs) comme espaces d'engagement continu et de co-apprentissage.

Le Manuel d'agroécologie (2025) met en évidence l'intégration réussie de l'agroécologie dans les lycées agricoles (France) et les écoles professionnelles régionales siciliennes à travers des modules pratiques.

5.4 Méthodes et plateformes de livraison

Un modèle d'apprentissage mixte est recommandé :

- Prestation en face à face pour des activités pratiques, des visites de fermes et des projets de groupe.
- Plateformes en ligne pour le contenu théorique, les études de cas et les échanges internationaux :
    - Moodle, Google Classroom ou portails nationaux d'apprentissage en ligne (le cas échéant).
    - Webinaires enregistrés et courts modules vidéo sur les thèmes clés de l'agroécologie (par exemple, la santé des sols, la biodiversité, la souveraineté alimentaire).
    - Journaux de réflexion en ligne, forums de discussion et travaux d'évaluation par les pairs.

Erasmus+ et les cadres européens d'éducation numérique soutiennent des modèles hybrides pour la modernisation de l'EFP (Commission européenne, 2021).

5.5 Participation des parties prenantes et de la communauté

Impliquer directement les acteurs communautaires dans le déploiement du programme :

- Invitez les agriculteurs, les détenteurs de semences locales, les militants de l'agroécologie et les responsables municipaux à agir en tant qu'orateurs ou facilitateurs.
- Organiser des journées portes ouvertes communautaires pour mettre en valeur les projets des apprenants et encourager les échanges intergénérationnels.
- Créer un mécanisme de rétroaction (enquêtes, groupes de discussion) pour permettre aux parties prenantes de façonner en permanence la prestation.

5.6 Documentation et rapports

Les prestataires de formation professionnelle doivent :

- Utilisez des journaux de bord, des journaux de réflexion et des listes de contrôle des compétences pour suivre les progrès des élèves.
- Rendre compte des progrès de la mise en œuvre au Comité du réseau SEEDS, en partageant les bonnes pratiques et les défis.
- Participer aux échanges d'apprentissage transfrontaliers facilités par le consortium.

6. SUIVI ET ÉVALUATION

Le suivi et l'évaluation (S&E) sont essentiels pour garantir que le programme d'agroécologie participatif développé dans le cadre du projet SEEDS soit non seulement mis en œuvre comme prévu, mais qu'il produise également des résultats significatifs pour les apprenants, les prestataires de formation professionnelle et l'ensemble de la communauté. Un système de S&E performant permet de suivre les progrès, d'identifier rapidement les difficultés, de recueillir les réussites et d'améliorer continuellement le programme grâce à des retours d'expérience concrets.

Contrairement aux disciplines conventionnelles, l'agroécologie requiert un apprentissage contextuel et expérientiel. Par conséquent, les outils de suivi-

évaluation doivent être à la fois quantitatifs et qualitatifs, combinant des données concrètes (par exemple, le nombre d'étudiants formés) avec des analyses plus nuancées (par exemple, les réflexions des étudiants, la satisfaction des parties prenantes, les changements de comportement).

- **Ce que nous surveillons et pourquoi**

Le système de suivi et d'évaluation suit trois domaines clés :

1. **Mise en œuvre du programme d'études**– Les modules sont-ils livrés comme prévu ?
2. **Engagement des parties prenantes**– Les agriculteurs, les étudiants et les formateurs sont-ils activement impliqués ?
3. **Résultats d'apprentissage et d'impact**– Les apprenants acquièrent-ils des compétences vertes/agroécologiques et le système local en bénéficie-t-il ?

Pour soutenir cela, le consortium SEEDS propose le modèle pratique de S&E suivant à utiliser par toutes les institutions partenaires:

Tableau 3: Programme d'agroécologie SEEDS – Cadre de suivi et d'évaluation

Objectif	Indicateur	Source des données	Fréquence	Acteur responsable
SO1 : Concevoir, co-créer et intégrer des modules d'agroécologie dans les programmes de formation professionnelle	Nombre de laboratoires SEEDS menés avec la participation de diverses parties prenantes	Rapports d'atelier, feuilles de présence	Trimestriel	Coordinateurs locaux, responsables WP2 et WP3
	Nombre de modules d'agroécologie développés et pilotés	Projets de programmes, documents de validation	Annuellement	Établissements d'EFP, GT Programmes d'études

		institutionnelle		
	Nombre d'établissements d'EFP adoptant de nouveaux modules	Déclarations institutionnelles, rapports d'intégration	Fin de l'année 2	Partenaires nationaux de l'EFP, chef de file du WP3
	% des parties prenantes se sentant incluses lors de la conception du programme	Formulaires de commentaires des parties prenantes, enquêtes	Phase post-laboratoire / post-conception	Comité du réseau SEEDS
SO2 : Renforcement des compétences et des capacités des formateurs de l'EFP	Nombre de formateurs formés à la pédagogie agroécologique participative	Listes des participants à la formation des formateurs, rapports de formation	Post-formation	Responsable WP3, équipes de formation locales
	Proportion d'éducateurs formés appliquant des méthodes participatives	Journaux d'observation, réflexions pédagogiques	Chaque semestre	La pédagogie scolaire mène
	% d'éducateurs déclarant une amélioration de leurs	Enquêtes pré/post, formulaires de commentaires	Après la phase de formation et de pilotage	Évaluateur WP3, formateurs

	compétences en matière d'agroécologie			
SO3 : Donner aux apprenants de l'EFP les moyens d'acquérir des compétences vertes et de développer l'entrepreneuriat	Nombre d'apprenants de l'EFP atteints pendant le projet pilote	Registres de classe, bulletins scolaires	Examens de mi-session et examens finaux	Centres de formation professionnelle, responsable du WP3
	% d'apprenants qui démontrent des compétences dans les évaluations pratiques	Rapports de terrain, listes de contrôle des compétences	Fin du module	Formateurs, observateurs externes
	% d'apprenants déclarant avoir confiance pour appliquer les connaissances agroécologiques	Commentaires des apprenants après le module	Fin du module	Enseignants, évaluateur WP3

Comment nous utilisons les données

Les données sont collectées par les établissements d'EFP et les coordinateurs locaux, puis partagées avec les représentants du consortium SEEDS. Ensemble, ils :

- Tenir des séances d'évaluation annuelles pour évaluer les progrès.
- Comparer les résultats entre les pays partenaires.
- Identifier les innovations transférables et les domaines nécessitant un soutien.
- Documenter les réussites à des fins de diffusion et de plaidoyer politique.

De plus, les résultats qualitatifs (photos, citations, témoignages de terrain) seront compilés dans un « Portfolio d'évaluation évolutif », offrant une vision humaine de l'évolution du programme. Le suivi et l'évaluation ne se limitent pas à cocher des cases, mais visent à apprendre, s'adapter et progresser. En intégrant le suivi et l'évaluation à chaque phase de mise en œuvre, cette feuille de route garantit que l'EFP agroécologique est non seulement enseignée, mais vécue, évoluant avec les apprenants, les enseignants et les communautés qu'ils servent.

Toutes les données seront intégrées au système de suivi et d'évaluation SEEDS, et le consortium SEEDS procédera à un examen à mi-parcours et final. Cela permettra de garantir un retour d'information en temps réel et d'ajuster la mise en œuvre si nécessaire.

7. PLAN D'ACTION

Un plan d'action bien structuré est essentiel pour passer de la conception du programme à sa mise en œuvre complète. Cette section décrit les principales activités, les outils et les indicateurs de réussite qui guideront les partenaires SEEDS tout au long du déploiement. Ce cadre repose sur un modèle de mise en œuvre progressive, garantissant une coordination structurée, un retour d'information régulier et une adaptabilité entre les pays SEEDS.

7.1 Activités et livrables concrets

La mise en œuvre du programme d'agroécologie participative se déroulera en cinq phases clés :

Phase	Activités clés	Livrables	Chronologie
Phase 1 : Préparation	Finaliser la feuille de route et le manuel ; cartographier les parties prenantes ; former des groupes de travail sur le programme	Feuille de route ; liste des parties prenantes ; comité du réseau SEEDS opérationnel	Mois 1 à 4
Phase 2 : Co-création	Gérer les laboratoires SEEDS ; Animer des ateliers de co-conception ; Recueillir les contributions des agriculteurs, des OSC et des apprenants	Projet de plan de programme; Vision, objectifs, résultats d'apprentissage	Mois 5–8
Phase 3 : Renforcement des capacités	Organiser des formations de formateurs (ToT) ; partager les meilleures pratiques du manuel ; élaborer des guides de facilitation	Formateurs formés ; Référentiel de ressources partagées ; Outils d'évaluation	Mois 9–12
Phase 4 : Mise en œuvre pilote	Offrir des modules dans des centres d'EFP sélectionnés ; Organiser des séances basées sur la pratique (par exemple dans des jardins/fermes)	Programmes pilotes testés ; rapports de mise en œuvre de chaque partenaire	Mois 13–18

Phase 5 : Évaluation et mise à l'échelle	Recueillir les commentaires des apprenants ; Organiser des ateliers SWOT/S&E ; Affiner le contenu	Programmes d'études finalisés; Rapport d'évaluation; Notes d'orientation	Mois 19–24

Ces activités seront menées en partenariat avec les écoles professionnelles, les autorités locales, la société civile et les producteurs agroécologiques.

7.2 Outils et ressources

Pour soutenir ces activités, SEEDS fournit un ensemble d'outils et de plateformes qui garantissent la cohérence et l'adaptabilité entre les pays partenaires :

- **Modèles et guides :**

1) Modèle de cartographie des parties prenantes
2) Modèle de cadre curriculaire (WP3 - modules, résultats d'apprentissage)
3) Guide d'animation d'atelier pour SEEDS Labs
4) Liste de contrôle de préparation du formateur (WP3)
5) Modèle de rapport de suivi et d'évaluation (Excel)

- **Plateformes:**

1) Espace de travail partagé Google Drive
2) Système de gestion de l'apprentissage (Moodle ou équivalents nationaux)
3) Outils de communication en ligne : Zoom, Teams, etc. (pour les laboratoires et la formation des formateurs)

- **Matériel de renforcement des capacités :**

1) Manuel d'agroécologie SEEDS (base de connaissances de base)
2) Recueil de bonnes pratiques (Italie, Grèce, France, pays des Balkans occidentaux)
3) Modules de formation et présentations

4) Contenu visuel : infographies, diagrammes, études de cas réels

Tous les partenaires auront accès à un centre de ressources commun, géré par l'équipe de coordination SEEDS, pour assurer un partage fluide du contenu et des mises à jour.

7.3 Indicateurs de suivi et critères de réussite

Afin de garantir la responsabilisation et de guider l'apprentissage, les indicateurs et critères clés suivants seront suivis :

Objectif	Indicateurs	Critères de réussite
Co-création de programmes	Nombre de laboratoires SEEDS organisés ; nombre de parties prenantes impliquées dans la conception	Au moins 1 laboratoire par pays ; ≥ 10 parties prenantes impliquées
Préparation du formateur	Nombre de formations de formateurs organisées ; notes d'évaluation des formateurs ; % d'éducateurs appliquant des méthodes participatives	Au moins 6 formateurs formés par pays ; ≥ 80 % de satisfaction des formateurs
Participation des apprenants	Nombre d'apprenants inscrits dans les programmes pilotes ; % d'apprenants évalués de manière pratique	Au moins 36 apprenants touchés dans 6 pays ; ≥ 50 % démontrent une compétence pratique
Apprentissage basé sur la pratique	% d'heures d'apprentissage dispensées par des	≥ 40 % des heures d'apprentissage doivent être pratiques ou sur le terrain – 25 heures

	méthodes basées sur la pratique (jardins, fermes)	
Propriété des parties prenantes	Fréquence des points de rétroaction des parties prenantes (par exemple, enquêtes, groupes de discussion)	≥ 3 séances structurées de rétroaction des parties prenantes par pays
Affinement du programme d'études	Nombre de révisions du programme scolaire effectuées sur la base des résultats du suivi et de l'évaluation	Au moins deux mises à jour majeures du programme ont été mises en œuvre avant le déploiement

Ce cadre se veut à la fois ambitieux et réaliste. Il valorise la diversité du partenariat SEEDS tout en garantissant l'appropriation locale et la pertinence territoriale. Grâce à des responsabilités claires, des outils partagés et un engagement fort en faveur de la formation continue, ce plan d'action pose les bases de la transformation de l'agroécologie, d'un concept à une expérience concrète au sein du secteur de l'EFP.

BIBLIOGRAPHIE

ENRD, (2016). Stratégies de développement local LEADER : Guide de conception et de mise en œuvre. Accès enhttps://eu-cap-network.ec.europa.eu/publications/leader-local-development-strategies-design-and-implementation_en?utm_source=chatgpt.com

Formateur en formation professionnelle. (2022). Analyse des lacunes curriculaires : définition et mode d'emploi. Accès :https://tvettrainer.com/curriculum-gap-analysis-what-it-is-and-how-to-do-it/

ANNEXES

Annexe A. Meilleures pratiques

Annexe A.1 Meilleures pratiques liées à l'agroécologie en tant que discipline

Pays	Albanie
Mis en œuvre par	Réseau albanais pour le développement rural
Titre du document Auteur: Source/Éditeur :	*Agroécologie - Favoriser des systèmes alimentaires durables* Professeur Adrian Doko, Université agricole de Tirana Non publié, pour y accéder info@anrd.al.
Type de document	Module de ressources pédagogiques/de formation
Bref résumé Le module de formation « Agroécologie - Favoriser des systèmes alimentaires durables » a été développé dans le cadre de l'Académie « De la ferme à la table » pour des Balkans occidentaux verts : notre avenir européen commun. Conçu par des professeurs de l'Université d'agriculture de Tirana, ce module a constitué une ressource pédagogique essentielle pour la formation des formateurs destinée aux participants de six pays des Balkans occidentaux. Une version adaptée du module est utilisée pour dispenser la formation nationale destinée aux organisations de terrain dans chacun des six pays des Balkans occidentaux. Ce module soutient les efforts régionaux de renforcement des capacités visant à promouvoir des pratiques agricoles durables, conformes aux politiques et aux objectifs de développement durable de l'UE. Ce module de formation vise à approfondir la compréhension de l'agroécologie et de son rôle dans la promotion de systèmes alimentaires durables. Il définit l'agroécologie et ses principes tout en explorant ses avantages socio-économiques et environnementaux. Il explore l'agriculture durable au-delà des préoccupations environnementales en abordant les valeurs humaines et les relations sociales. Il présente des outils et des méthodologies pour des pratiques agricoles durables, en	

alignant l'agroécologie sur les politiques de l'UE, le Pacte vert pour l'Europe et les Objectifs de développement durable (ODD). De plus, il encourage les économies agricoles fondées sur la connaissance et la transformation numérique du secteur agricole.

Ce module adopte une approche multidisciplinaire alliant cadres théoriques et applications pratiques. Il comprend des études de cas et des bonnes pratiques en matière de systèmes agricoles durables, ainsi que des outils d'analyse pour évaluer l'impact de la Politique agricole commune (PAC) de l'UE et les tendances du commerce agricole mondial. Les participants explorent des systèmes de certification tels que l'agriculture biologique, les appellations d'origine protégées, les indications géographiques protégées et les spécialités traditionnelles garanties.

Le module Agroécologie explore également les systèmes de production agricole durables, notamment la permaculture, l'agroforesterie, le sylvopastoralisme et les systèmes d'agriculture intégrée. Les outils et innovations numériques sont étudiés pour améliorer la durabilité, en abordant la résilience des sols, les ressources en matériel de reproduction des plantes et la réduction des intrants chimiques.

Ce module de formation offre un champ d'application complet en abordant les principes agroécologiques, les pratiques agricoles durables et l'intégration des politiques agricoles de l'UE. Très pratique, il se concentre sur des applications concrètes, notamment les systèmes de certification, la sylviculture durable et les systèmes agricoles alternatifs. Il s'inscrit parfaitement dans le Pacte vert de l'UE et les outils de la PAC pour la numérisation, tout en abordant la sécurité alimentaire et nutritionnelle. Son impact régional est significatif, car il est adapté au contexte des Balkans occidentaux, favorisant la coopération régionale et l'alignement sur les normes européennes de durabilité.

Ce module intègre efficacement l'agroécologie au cadre pédagogique en proposant un programme structuré, conforme aux politiques et axé sur la pratique. Il met l'accent sur l'interconnexion entre les dimensions économiques, environnementales et sociales de la durabilité, garantissant ainsi une approche holistique du développement agricole. En dotant les apprenants des connaissances et des outils essentiels, ce module contribue à renforcer les systèmes alimentaires durables et à promouvoir des pratiques agricoles vertes.

Compétences de base, aptitudes ou résultats d'apprentissage
Comprendre et appliquer les principes agroécologiques pour améliorer la biodiversité et les services écosystémiques. Mise en œuvre de méthodes d'agriculture biologique, de principes de permaculture, d'agriculture intégrée, d'agroforesterie et de systèmes sylvopastoraux pour promouvoir une utilisation durable des terres. Soutenir le développement de marchés alimentaires locaux et régionaux qui privilégient la durabilité. Analyser l'interdépendance de la production alimentaire, de la consommation et de la durabilité environnementale. Comprendre le rôle de l'agroécologie pour assurer la sécurité alimentaire et la résilience face au changement climatique. Explorer les systèmes de certification durables tels que l'agriculture biologique, l'AOP, l'IGP et la STG. Acquérir un aperçu de la PAC de l'UE et de ses outils de promotion de la durabilité. Comprendre le rôle de l'agroécologie dans le Pacte vert de l'UE et les ODD. Développer des compétences en agriculture numérique et en agriculture de précision pour la durabilité. Relever les défis environnementaux tels que la dégradation des sols, la déforestation et la pollution grâce à des pratiques durables.

Annexe A.2 Meilleures pratiques pour remédier au déséquilibre entre la théorie et la pratique

Pays	Grèce
Mis en œuvre par	ONG « Les Aurores Australes »
Titre du document Lien de publication : Source/Éditeur :	Agriculture régénératrice en Grèce https://regenerativefarminggreece.org/ Agriculture régénératrice en Grèce
Type de document	Programme éducatif

Bref résumé

Dans le monde actuel, la demande d'adoption de pratiques d'économie circulaire et de développement durable est croissante. Le secteur agricole est l'un des secteurs clés de cette transition. Experts et agriculteurs cherchent des solutions pour cultiver selon les nouveaux concepts agroécologiques. Regenerative Farming Greece souhaite encourager les agriculteurs grecs à adopter des approches agroécologiques et à mettre en œuvre des pratiques de gestion écologique.

L'objectif principal du projet est de contribuer à la transition de l'agriculture grecque vers une agriculture régénératrice. Pour y parvenir, il vise à doter les agriculteurs grecs des connaissances, des outils et de la motivation nécessaires pour créer des écosystèmes agricoles régénératifs. Le partage des connaissances se fait grâce à la participation des parties prenantes à divers réseaux d'agriculteurs, propices à l'échange de connaissances et à la coopération. Le site web propose une vaste plateforme de vidéos pédagogiques. La dimension pratique du programme implique le développement d'un réseau de fermes pilotes dans différentes villes rurales grecques. Ces fermes pilotes représentent différents modèles agricoles. L'organisation, en collaboration avec le propriétaire de l'exploitation, conçoit et propose un accompagnement spécialisé pour transformer l'exploitation d'une monoculture dégénérative en une exploitation agricole régénératrice abondante et résiliente.

L'agroécologie est non seulement intégrée, mais constitue l'axe principal du projet. Parmi les principales stratégies mises en œuvre dans les fermes pilotes figurent la gestion de l'eau, l'agroforesterie, la fertilité des sols, la gestion des pâturages, l'aménagement du territoire et la formation à l'écologie régénératrice. Le principal atout du programme réside dans sa capacité à impliquer la communauté agricole dans l'apprentissage et, si possible, l'adoption de méthodes agricoles modernes et innovantes, et ce, de quatre manières : par l'éducation écrite, orale et...

sous forme de vidéo ; par des conseils et des informations spécialisés sur la manière dont une ferme pourrait être transformée en une ferme régénératrice ; par des exemples pratiques que sont les fermes pilotes ; par les réseaux agricoles.

En conclusion, Regenerative Farming Greece joue un rôle important dans la promotion de la transition vers des pratiques agricoles durables en Grèce. En dotant les agriculteurs des connaissances, des outils et de la

motivation nécessaires, le projet vise à orienter l'agriculture grecque vers des méthodes agroécologiques et régénératrices. Grâce à une combinaison de ressources pédagogiques, d'accompagnement pratique et d'exemples concrets via des fermes pilotes, l'initiative crée une plateforme d'échange de connaissances et de collaboration sectorielle. L'accent mis par le projet sur des stratégies clés telles que la gestion de l'eau, l'agroforesterie et la gestion de la fertilité des sols favorise une approche holistique pour la construction de systèmes agricoles résilients et durables. En définitive, Regenerative Farming Greece contribue non seulement à l'avancement de l'agriculture régénératrice, mais donne également aux agriculteurs les moyens d'adopter des méthodes agroécologiques durables.

Compétences de base, aptitudes ou résultats d'apprentissage

Grâce aux vidéos (incluant des sujets sur la nutrition des plantes, l'agroforesterie, le compost et les aliments pour plantes) et à la bibliothèque (études, livres, documentaires, podcasts sur une grande variété de sujets d'intérêt agroécologique) fournies sur le site Web du projet, chaque agriculteur intéressé peut élargir ses connaissances et faire des recherches sur l'agroécologie à son propre rythme et à son propre niveau.

En outre, des outils tels que les conceptions hydrologiques régénératives (gestion de l'eau), l'agriculture pérenne pour de meilleurs niveaux de biodiversité (agroforesterie), les concepts de base de la fertilité des sols, l'intégration du bétail dans les opérations de pâturage (approche holistique pour lutter contre la déforestation) ont été fournis pour comprendre l'interconnexion de l'exploitation et de la terre par la conception, et une éducation appropriée des agriculteurs sont des techniques agricoles fondamentales.

En ce qui concerne l'engagement communautaire, il est réalisé par les réseaux locaux établis par l'organisation dans plusieurs localités agricoles à travers la Grèce.

Annexe A.3 Meilleures pratiques en matière de diversification de la formation technique

Pays	Italie
Mis en œuvre par	Organisation environnementale "Terra! Riavvia il Pianeta""

Titre du document Auteur(s) : Source/Éditeur :	https://www.associazioneterra.it/terra-about-us
Type de document	Programme éducatif et ressource pédagogique

Bref résumé

Le "École de la Terre – Emilio Sereni« Terra! » est une initiative éducative de l'organisation environnementale Terra! visant à former les jeunes à l'agroécologie et aux systèmes alimentaires durables. Créée avec le soutien de la Fondation Nando et Elsa Peretti, l'école a formé plus de 120 étudiants en sept éditions et collaboré avec 70 experts et un réseau de 30 exploitations agricoles.

Le programme est structuré de manière à allier connaissances théoriques et expériences pratiques, en impliquant des agronomes, des chercheurs, des professeurs et des praticiens agricoles. Il couvre les dimensions clés de l'agroécologie, notamment l'agriculture régénératrice, la conservation de la biodiversité, l'adaptation au changement climatique et la gestion durable de l'eau. Il promeut également la souveraineté alimentaire et la transition vers des systèmes alimentaires écologiques.

La formation se déroule en ligne ou en présentiel. La 8e édition comprend six leçons en ligne totalisant 12 heures. Ces sessions sont animées par des experts en systèmes alimentaires durables, en changement climatique et en pratiques agroécologiques. L'école a facilité l'insertion professionnelle des stagiaires : deux tiers des anciens participants ont trouvé un emploi dans des domaines connexes.

En plus de la "Scuola della Terra – Emilio Sereni", l'Associazione Terra! propose également divers cours indépendants, dont la plupart sont gratuits et accessibles en ligne. Ces cours couvrent un large éventail de sujets liés aux systèmes alimentaires durables et à l'agroécologie :

- L'entreprise agricole : fonds, outils, ressources (cours payant) ;
- Agriculture biologique;
- BRF et autres techniques agricoles ;
- Politique alimentaire et activisme;
- Biodiversité agricole;

- Gestion de l'eau dans l'agriculture;
- Chaînes d'approvisionnement durables;
- Gestion écologique des restaurants.

Ces cours distincts offrent des opportunités de formation supplémentaires aux personnes souhaitant approfondir leurs connaissances dans des domaines spécifiques de la durabilité et de l'agroécologie.

Compétences de base, aptitudes ou résultats d'apprentissage

Sur la base de la description de la « Scuola della Terra – Emilio Sereni » et des programmes de formation associés de l'Associazione Terra!, plusieurs compétences clés et résultats d'apprentissage émergent qui reflètent une approche fondée, pratique et politique de l'éducation à l'agroécologie :

- **Pratiques agricoles agroécologiques**:les étudiants acquièrent des connaissances en agriculture régénératrice, en production biologique et en conservation de la biodiversité, tout en abordant également l'adaptation au climat et la gestion durable de l'eau
- **Pensée systémique dans l'alimentation et l'agriculture :**Le programme encourage les participants à réfléchir au-delà de la ferme et à comprendre les interconnexions au sein des systèmes alimentaires, de la production à la consommation. Cela inclut des réflexions sur la souveraineté alimentaire, les économies locales et les impacts sociaux et environnementaux des choix agricoles.
- **Engagement civique et éducation aux politiques alimentaires :**Grâce à des cours sur l'activisme et la gouvernance, les apprenants sont initiés aux dimensions politiques des systèmes alimentaires et encouragés à devenir des acteurs du changement. Cela inclut la prise de conscience des obstacles structurels à l'agriculture durable et l'exploration de stratégies pour influencer les politiques et promouvoir des systèmes alimentaires équitables.
- **Compétences entrepreneuriales et organisationnelles :**Offrir un aperçu de la gestion d'entreprises agricoles durables, de l'accès au financement et de la gestion d'entreprises alimentaires écologiques. Ces compétences pratiques sont essentielles pour ceux qui souhaitent se reconvertir dans les métiers de l'agroécologie ou lancer des initiatives alimentaires communautaires.

Annexe A.4 Meilleures pratiques en matière d'intégration des compétences vertes

Pays	Albanie et Kosovo
Mis en œuvre par	VIS Albanie
Titre du document Auteur(s) : Source/Éditeur :	*Compétences vertes et économie verte* Vis Albanie VIS Albanie, non publié, pour accéder vis.albania@volint.it
Type de document	Ressource pédagogique/Programme éducatif

Bref résumé

Le module « Compétences vertes et économie verte », développé par VIS Albanie dans le cadre du projet Cultivating, propose un cadre pédagogique structuré visant à intégrer les principes de durabilité au secteur agroalimentaire. Il explore le concept d'économie verte et met l'accent sur la nécessité de réduire les risques environnementaux tout en favorisant le développement durable. Cette approche s'inscrit dans les efforts mondiaux de transition vers des modèles économiques respectueux de l'environnement, conciliant croissance et préservation de l'environnement.

L'objectif principal de ce module est de doter les apprenants des connaissances et compétences essentielles liées aux compétences vertes. Il présente les principes fondamentaux d'une économie verte et explique des concepts clés tels que la durabilité, les modèles d'économie circulaire et la préservation de l'environnement. Il évalue également l'impact des politiques vertes sur les entreprises et la société, notamment en termes de tarification du carbone, d'incitations aux énergies renouvelables et de chaînes d'approvisionnement durables. Il vise également à favoriser l'application de pratiques durables dans la prise de décision économique en enseignant des méthodologies telles que les analyses de cycle de vie, l'analyse des investissements verts et les stratégies d'efficacité des ressources. Au-delà de la théorie, il met également en évidence le rôle des compétences vertes dans l'amélioration de l'employabilité, en préparant les apprenants aux nouveaux débouchés dans les secteurs axés sur la durabilité.

Le programme est structuré en cinq modules, chacun abordant différents aspects de la durabilité dans le secteur agroalimentaire. Le premier module présente l'économie verte et la nécessité d'intégrer des politiques durables aux structures économiques. Le deuxième module se concentre sur les compétences vertes en agriculture, en mettant l'accent sur des pratiques telles que l'agriculture biologique, l'agroécologie, l'agriculture de précision et la gestion des ressources. Le troisième module examine l'empreinte environnementale de l'agriculture et de la production alimentaire traditionnelles, soulignant des préoccupations telles que l'utilisation des terres, la consommation d'eau, les émissions de gaz à effet de serre et l'utilisation excessive de produits chimiques. Le quatrième module explore les pratiques durables dans la transformation, l'emballage et le transport des aliments, en soulignant l'importance des innovations telles que les matériaux d'emballage biodégradables, la logistique économe en énergie et les énergies renouvelables dans la production alimentaire. Le dernier module aborde l'importance des compétences vertes pour améliorer l'employabilité, démontrant comment des compétences axées sur la durabilité peuvent améliorer les perspectives de carrière et contribuer à une main-d'œuvre plus respectueuse de l'environnement.

L'agroécologie est intégrée comme une composante fondamentale du programme scolaire, reconnaissant son rôle dans la création de systèmes agricoles résilients et durables. Le document met l'accent sur la conservation de la biodiversité, la santé des sols et l'utilisation efficace de l'eau comme aspects essentiels de l'agroécologie. Il promeut également l'agriculture biologique, l'agriculture régénératrice et la lutte intégrée contre les ravageurs comme alternatives viables aux méthodes agricoles conventionnelles, souvent dépendantes des intrants chimiques. En encourageant l'adoption de l'agriculture de précision et de techniques agricoles résilientes au climat, le programme prépare les individus à relever les défis environnementaux tout en garantissant la sécurité alimentaire et la viabilité économique.

Les compétences de base, les aptitudes ou les résultats d'apprentissage

- Principes de l'agriculture biologique, notamment la réduction des intrants chimiques et le recours aux processus écologiques naturels.

- Techniques d'agriculture de précision, telles que l'agriculture basée sur les données utilisant des systèmes d'information géographique (SIG) et des systèmes d'irrigation basés sur des capteurs.
- Lutte intégrée contre les ravageurs (IPM), favorisant la lutte biologique contre les ravageurs et minimisant l'utilisation de pesticides.
- Agroforesterie et polyculture, intégrant diverses espèces végétales pour améliorer la fertilité des sols et la biodiversité.
- Méthodes d'irrigation économes en eau, telles que l'irrigation goutte à goutte et la récupération des eaux de pluie, pour améliorer l'utilisation des ressources.
- Approches participatives en agriculture durable, encourageant les agriculteurs et les communautés locales à partager leurs connaissances et à mettre en œuvre des pratiques écologiques.
- Comprendre les cycles de production alimentaire et leurs impacts environnementaux, en mettant l'accent sur la durabilité.
- Principes de l'économie circulaire en agriculture, notamment la réduction des déchets, le compostage et la réutilisation des sous-produits agricoles.
- Connaissances agricoles traditionnelles et autochtones et leur intégration aux techniques agroécologiques modernes.
- Connaissance des politiques agricoles aux niveaux local, national et international, notamment celles alignées sur le Pacte vert européen.
- Compréhension des réglementations environnementales et des subventions qui favorisent les pratiques agricoles durables.
- Compétences de plaidoyer pour promouvoir des politiques agricoles durables et encourager le soutien institutionnel à l'agroécologie.

Annexe A.5 Meilleures pratiques en matière d'intégration des principes sociaux et politiques dans le programme scolaire

Pays	**Italie**
Mis en œuvre par	École paysanne Aps(IT), en collaboration avec l'Assemblée des innovations locales pour l'agroécologie(GIA),Institut d'agroécologie de l'Université du Vermont Et Statistiques4SD, avec le soutien de la Fondation McKnight

Titre du document **Auteur(s) :**	Agroécologie et innovations : bouleverser le discours industriel en organisant l'innovation locale
Source/Éditeur :	Institut d'agroécologie de l'Université du Vermontet Statistiques4SD, avec le soutien de la Fondation McKnight
Type de document	**Cadre curriculaire et programme éducatif**

Bref résumé

Le "Agroécologie et innovations" Le cours est une initiative de formation internationale conçue pour remettre en question le discours industriel sur l'innovation et promouvoir les systèmes de connaissances agroécologiques locaux. Le cours est développé et enseigné par Scola Campesina Aps, en collaboration avec la Grassroots Innovations Assembly for Agroecology (GIA), et proposé par l'Institut d'agroécologie de l'Université du Vermont avec le soutien de Stats4SD et de la Fondation McKnight.

Ce cours offre une perspective critique sur l'influence des acteurs des technologies extractives sur les systèmes alimentaires et sur la manière dont les organisations locales peuvent se réapproprier l'innovation grâce à des pratiques agroécologiques. Il allie apprentissage théorique et études de cas concrets, explorant des thèmes clés tels que :

- Les systèmes de connaissances ascendants nécessaires au développement d'innovations agroécologiques.
- Le contexte politique et économique de l'innovation dans les systèmes alimentaires.
- Le rôle des organisations de base dans la promotion des innovations locales.
- Stratégies de protection et de mise à l'échelle des innovations agroécologiques.

Ce cours s'adresse aux organisations de la société civile, aux chercheurs, aux étudiants, aux producteurs alimentaires et aux ONG travaillant dans le

secteur de l'agroécologie. Il suit un modèle d'apprentissage mixte, avec sept sessions en ligne, du 11 mars au 16 avril. Les participants participent à des cours vidéo, des discussions de groupe, un apprentissage entre pairs et des travaux personnels, aboutissant à l'élaboration d'une stratégie ou d'un plan de travail pour stimuler l'innovation au sein de leurs propres organisations.

Structure du cours :

- **Introduction:**Aperçu des résultats d'apprentissage, de la méthodologie et de la structure du cours.
- **Jour 1 :**Apprentissage à la base – explorer les systèmes de connaissances en agroécologie et entendre les points de vue des praticiens.
- **Jour 2 :**Récits d'innovation du modèle industriel – discussion des risques et des menaces de la numérisation et des récits de haute technologie.
- **Jour 3-4 :**Favoriser l'innovation pour l'agroécologie – études de cas et discussions collectives sur les besoins locaux, les solutions techniques et l'apprentissage à la base.
- **Jour 5 :**Environnements propices à l'innovation agroécologique – comprendre les mécanismes juridiques et sociaux pour protéger et faire évoluer les technologies locales.
- **Jour 6 :**Présentations de projets des participants et commentaires des pairs sur les stratégies pour aborder l'innovation en agroécologie.

Les compétences de base, les aptitudes ou les résultats d'apprentissage

- **Comprendre l'innovation agroécologique**:analyser le rôle des systèmes de connaissances ascendants et des solutions technologiques locales dans les systèmes alimentaires durables.
- **Évaluation critique des récits industriels**: identifier les risques et les impacts de la numérisation, du contrôle des entreprises et des solutions de haute technologie dans l'agriculture.

- **Résolution de problèmes axée sur la communauté**:apprentissage des approches participatives de co-conception d'innovations agroécologiques avec les agriculteurs et les acteurs locaux.
- **Politique et plaidoyer pour l'innovation agroécologique**:comprendre les facteurs juridiques, sociaux et économiques qui influencent les innovations agroécologiques et comment plaider en faveur de politiques de soutien.
- **Développer et protéger les innovations locales**:explorer les mécanismes permettant de maintenir et d'élargir les connaissances et les pratiques agroécologiques aux niveaux local et mondial.
- **Planification stratégique pour les organisations d'agroécologie**: élaborer des plans de travail réalisables pour la mise en œuvre de stratégies d'innovation agroécologique au sein des organisations.

Annexe B. Modèle de documentation du processus ascendant d'élaboration du programme d'études

Activité	Lieu et heure	Nombre de participants	Femelle	Jeunes (18-40 ans)	Notes des réunions	Lien vers les réseaux sociaux/site Web, etc.
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

SEEDS

The Partnership

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Co-funded by the European Union